



آلية وضع أسئلة الإختبارات للتدريب الحضوري وعن بُعد لمختلف الإختبارات - النظرية والعملية - (الأول - الثاني -
النهائي) بالمنشأة التدريبية

المعيار	الوصف
تجهيز الأسئلة	أن يتم تجهيز الأسئلة والإجابة النموذجية قبل وقت الإختبار بفترة كافية.
مراجعة أسئلة الإختبار	أن تتم مراجعة أسئلة الإختبار والإجابة النموذجية من قبل مدربي المقررات.
نوع الأسئلة	تعدد أنواع الأسئلة (مقالي-موضوعي-أسئلة الصح والخطأ-الإختبار المتعدد-إكمال الفراغ-التوصيل).
الشمولية	أن تستوفي الأسئلة جميع المهارات الأساسية وأهداف المنهج حيث يرتبط بالكفايات بالتخصص.
الوضوح	أن يقيس السؤال هدف أو أكثر من أهداف التخصص.
الدقة	أن يتم إستخدام تعابير وأفعال لا تحتمل أكثر من تفسير.
التوازن في بناء الأسئلة	أن يتم تنوع الأسئلة بشكل متوازن (لا تتجه كلياً نحو السهولة أو نحو الصعوبة).
البلاغة اللغوية والنحوية	أن تتم صياغة الأسئلة صياغة سليمة لغوياً وعلمياً وخالية من الأخطاء الإملائية.
ترابط الأسئلة ومتانتها	عدم وضع أسئلة مركبة.
قابلية القياس	أن يتم إستخدام الأسئلة التي تحتوي على أفعال تقبل القياس.
وقت الاختبار	أن تكون الأسئلة مناسبة للمدة الزمنية المحددة لكل سؤال مع طبيعته.
أساليب تؤثر في الجودة	<ol style="list-style-type: none"> ١ . التلميح بالإجابة في صياغة السؤال. ٢ . عبارة (كل ما ذكر صحيح). ٣ . عبارة (كل ما ذكر خطأ). ٤ . تجانس الأسئلة. ٥ . اختلاف عدد اختيارات الاجابات في جميع الأسئلة. ٦ . موثوقية المشتتات. ٧ . تدني وضوح الصور أو الاشكال. ٨ . تكرار المهارة الواحدة في اكثر من سؤال.